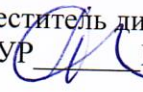


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нырьинская средняя школа им. М.П. Прокопьева»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель МО
 В.Т. Жуков

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР  Е.Н. Петрова

«Утверждено»
Директор школы
 Н.Н. Данилов

Протокол № 1
от 24 . 08 . 2022 г.

Приказ № 48
от 26 августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку для 10 класса
(углублённый уровень)

Составитель: Павлова Роза Николаевна,
учитель русского языка и литературы

Планируемые результаты

Личностные результаты

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания; – рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; –соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно - научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; – характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;

- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Содержание учебного предмета

Углубленный уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы). Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Виднейшие ученые - лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Основные сферы речевого общения, их соотносительность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности. Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме. Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации. Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Комплексный лингвистический анализ текста. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально - делового стилей. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция. Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст. Признаки текста. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи. Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование. Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Календарно-тематическое планирование

№	Изучаемые разделы, темы уроков	Календарные сроки		Примечание
		Планируемые	Фактические	
	Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы о языке (16 ч.)			
1	Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление.	03.09		
2	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.	06.09		
3	Формы существования русского национального языка (литературный язык.)	08.09		
4	Формы существования русского национального языка (просторечие, народные говоры).	10.09		
5	Формы существования русского национального языка (профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы).	13.09		
6	Проверочная работа по теме «Формы существования русского национального языка».	15.09		
7	Работа над ошибками. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков.	17.09		
8	Историческое развитие русского языка. Роль	20.09		

	старославянского языка в развитии русского языка			
9	Входная контрольная работа. Тест	22.09		
10	Работа над ошибками. Виднейшие учёные - лингвисты и их работы. Повторение.	24.09		
11	Развитие речи. Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста.	27.09		
12	Работа над ошибками. Основные направления развития русистики в наши дни.	29.09		
13	Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.	01.10		
14	Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Практическая работа.	04.10		
15	Развитие речи. Комплексный анализ текста.	06.10		
16	Развитие речи. Комплексный анализ текста.	08.10		
	Речь. Речевое общение (31 ч.)			
17	Основные сферы речевого общения, их соотносённость с функциональными разновидностями языка.	11.10		
18	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности. Повторение.	13.10		
19	Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.	15.10		
20	Развитие речи. Сжатое изложение с элементами сочинения. Память культуры. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.	18.10		
21	Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки.	20.10		
22	Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы.	22.10		
23	Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.	25.10		
24	Развитие речи. Комплексный лингвистический анализ текста.	27.10		
25	Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.	29.10		
26	Овладение опытом речевого поведения в	08.11		

	официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.			
27	Развитие речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.	10.11		
28	Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Повторение.	12.11		
29	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.	15.11		
30	Развитие речи. Виды сочинений. Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста.	17.11		
31	Работа над ошибками. Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.	19.11		
32	Основные изобразительно-выразительные средства языка. Тропы.	22.11		
33	Основные изобразительно-выразительные средства языка. Стилистические фигуры.	24.11		
34	Развитие речи. Анализ поэтического текста.	26.11		
35	Развитие речи. Анализ прозаического текста.	29.11		
36	Текст. Признаки текста	01.12		
37	Синтаксис текста. Способы связи предложений в тексте.	03.12		
38	Средства связи частей текста. Лексический повтор. Однокоренные слова.	06.12		
39	Средства связи частей текста. Местоименные слова. Союзы и частицы-союзы.	08.12		
40	Развитие речи. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	10.12		
41	Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.	13.12		
42	Развитие речи. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.	15.12		
43	Развитие речи. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	17.12		
44	Развитие речи. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	20.12		
45	Речь. Речевое общение. Повторение изученного	22.12		
46	Контрольная работа по теме «Речь. Речевое общение». Задания на основе текста.	24.12		
47	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.	27.12		
	Культура речи (11 ч.)			
48	Культура речи как раздел лингвистики. Основные	12.01		

	аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Повторение.			
49	Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.	14.01		
50	Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.	17.01		
51	Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.	19.01		
52	Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.	21.01		
53	Развитие речи. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала.	24.01		
54	Развитие речи. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала.	26.01		
55	Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).	28.01		
56	Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи	31.01		
57	Проверочная работа по теме «Особенности речевого этикета в различных сферах общения».	02.02		
58	Работа над ошибками. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.	04.02		
	Основные виды языковых норм (44 ч.)			
59	Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.	07.02		
60	Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические)	09.02		
61	Развитие речи. Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач.	11.02		
62	Основные виды языковых норм: лексические	14.02		
63	Омонимы. Паронимы. Их употребление.	16.02		
64	Синонимы. Антонимы. Их употребление.	18.02		
65	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	21.02		
66	Проверочный тест по теме «Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические».	23.02		
67	Работа над ошибками. Основные виды языковых норм: грамматические (морфологические и синтаксические).	25.02		
68	Морфологические нормы.	28.02		
69	Основные правила изменения слов и образования	02.03		

	форм слов.			
70	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления.	04.03		
71	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления.	07.03		
72	Проверочная работа по теме «Основные виды языковых норм: грамматические (морфологические и синтаксические)». Текст на списывание.	09.03		
73	Работа над ошибками. Основные виды языковых норм: стилистические нормы русского литературного языка.	11.03		
74	Лексические синонимы.	14.03		
75	Морфемные синонимы.	16.03		
76	Морфологические синонимы.	18.03		
77	Синтаксические синонимы.	21.03		
78	Развитие речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.	23.03		
79	Орфографические нормы.	25.03		
80	Правописание корней.	06.04		
81	Правописание приставок.	08.04		
82	Правописание суффиксов.	11.04		
83	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	13.04		
84	Правописание НЕ и НИ.	15.04		
85	Слитное, дефисное, раздельное написание слов.	18.04		
86	Правописание -Н- и -НН- в суффиксах.	20.04		
87	Проверочная работа по теме « Орфографические нормы». Тест.	22.04		
88	Пунктуационные нормы. Диагностическое тестирование.	25.04		
89	Пунктуация в сложносочиненном предложении и в предложении с однородными членами.	27.04		
90	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	29.04		
91	Знаки препинания при словах и конструкциях, не связанных с членами предложения.	02.05		
92	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	04.05		
93	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.	06.05		
94	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.	09.05		
95	Итоговая контрольная работа. Комплексный анализ текста.	11.05		
96	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	13.05		
97	Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.	13.05		

98	Совершенствование знаний по теме «Особенности речевого этикета».	16.05		
99	Проверочная работа по теме «Орфографические и пунктуационные нормы». Диктант «Совестно сказать...».	18.05		
100	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	20.05		
101	Повторение по теме «Основные виды языковых норм».	23.05		
102	Подведение итогов за год.	25.05		

В данном документе
примеено, пронумеровано и
скреплено печатью

13 (тринадцать)
листа(ов)

Директор школы

Н.Н. Данилов

